

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология научного исследования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы системологии» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
2. Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
3. Владение технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.
4. Знание способов управления проектом.
5. Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
6. Владение технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
7. Знание способов и приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
8. Умение проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.
9. Владение способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций ИУК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК-1.3 Владеет технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1 Знает способы управления проектом ИУК-2.2 Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК-2.3 Владеет технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний ИОПК-8.3 Владеет способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методология научного исследования" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Основы системологии», «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности», «Методы измерения личностного потенциала».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		56	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				
		Всего	Ауд	Лекц	Пр.	СРС
	СЕМЕСТР 1					

1	Тема 1. Методологические принципы, рамка и пространство проектных и исследовательских работ	24	4	2	2	20
2	Тема 2. Этап планирования проектных и исследовательских работ	24	6	2	4	18
3	Тема 3. Этап реализации и презентации проектных и исследовательских работ, специфика методов	24	6	2	4	18
	Всего по семестру	72	16	6	10	56
	Всего по дисциплине	72	16	6	10	56

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Методологические принципы, рамка и пространство проектных и исследовательских работ

Краткая аннотация к лекции.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) - оригинальный текст магистерской диссертации. Типы ВКР. Общие требования к ВКР. Особенности типов ВКР. Пространство ВКР исследовательского типа. Пространство ВКР проектного типа.

Лекция 2.

Тема: Этап планирования проектных и исследовательских работ

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика основных требований к организации научного исследования и проекта. Этапы научного исследования и проектирования: краткая характеристика содержания каждого этапа.

Лекция 3.

Тема: Этап реализации и презентации проектных и исследовательских работ, специфика методов

Краткая аннотация к лекции.

Методы эмпирического познания: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Методологические принципы, рамка и пространство проектных и исследовательских работ

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Методологические основания и рамка проектной и исследовательской работ: деятельность как форма активного отношения к действительности,

2. Наука как специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию,
3. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности,
4. Диалектика процесса познания, взаимодействие теоретического и эмпирического уровней развития науки.

Практическое занятие 2.

Тема: Этап планирования проектных и исследовательских работ

Перечень заданий:подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Обоснование актуальности.
2. Соотношение понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: сходства и различия в исследовательских и проектных работах.
3. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в исследовании, сферы и предмета деятельности в проекте.

Практическое занятие 3.

Тема: Этап планирования проектных и исследовательских работ

Перечень заданий:подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Согласованность цели и задач ВКР.
2. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
3. Проектная идея, замысел как теоретическое ядро проекта.
4. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования, и проектирования.
5. Планирование последовательности шагов для достижения заданного результата.
6. Оценка успешности исследовательской и проектной деятельности и ее результатов.

Практическое занятие 4.

Тема: Этап реализации и презентации проектных и исследовательских работ, специфика методов

Перечень заданий:подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.
2. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета исследования или предмета деятельности.

Практическое занятие 5.

Тема: Этап реализации и презентации проектных и исследовательских работ, специфика методов

Перечень заданий:подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Тематическая (содержательная) структура построения исследовательской и проектной работ.
2. Аналитическая (теоретическая часть) ВКР.
3. Практическая (эмпирическая) часть ВКР.
4. Обобщение и формулировка выводов.
5. Техника цитирования. Формальные требования к оформлению ВКР.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: деловая игра, дискуссия, тренинг.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 14.03.2026).
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 14.03.2026).
3. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 14.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания: учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартышов; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 14.03.2026)
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433084> (дата обращения: 02.03.2026).
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438362> (дата обращения: 09.03.2026).
4. Закирова А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации,

преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физической культуры. - Тюмень :ТюмГУ, 2013. - 128 с. - Библиогр. в конце разделов. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4423/read.php> (дата обращения: 14.03.2026)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <https://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО
3. <https://www.rospsy.ru/> - Федерация психологов образования России

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр					
«Методология научного исследования» / 1	6	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	6 25 10 4 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	
ИТОГО	6	10		50 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методология научного исследования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методология научного исследования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций ИУК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК-1.3 Владеет технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1 Знает способы управления проектом ИУК-2.2 Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК-2.3 Владеет технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

	ИОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний ИОПК-8.3 Владеет способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2, ИУК-1.3; УК-2: ИУК-2.1, ИУК-2.2., ИУК-2.3.; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ:

1. Наука - это...:

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

2. Научное исследование - это...:

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

3. Методология науки - это...:

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

4. Теория - это...:

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

5. Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод
- б) общий метод
- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

6. Фундаментальные исследования направлены:

- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
- б) на разработку практических рекомендаций.
- в) на обобщение научных результатов.
- г) на создание теории обучения и воспитания.

7. Прикладные исследования решают вопросы:

- а) связанные с теорией.
- б) связанные с научными открытиями.
- в) связанные с научными исследованиями.
- г) связанные с практикой, их назначение давать научные средства для решения этих вопросов.

8. Разработки содержат:

- а) практические рекомендации.
- б) выводы.
- в) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.
- г) теоретические обобщения.

9. Гипотеза (от гр. *hypothesis* - основание, предположение):

- а) практическое обобщение.
- б) теоретическое заключение.
- в) научное решение.
- г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

10. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:

- а) заключение.
- б) выводы.
- в) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики.
- г) какое новое знание получено.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2, ИУК-1.3; УК-2: ИУК-2.1, ИУК-2.2., ИУК-2.3.; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания для контрольной работы:

1. Проведите анализ трех научных публикаций из базы рецензируемых журналов (ВАК, Web ofScience, «Scopus») с точки зрения определения источника заявленной проблематики развития личностного потенциала участников образовательных отношений;
2. Составьте исследовательский план или дорожную карту по своей тематике ВКР;
3. Составьте опорный конспект по семантической сети собственного исследования или проекта;
4. Проведите работу с источниками на основе критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация не проводится.

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, УК-2, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2, ИУК-1.3;

Выполните тест:

Выберите один правильный ответ:

- 1.Какая категория аппарата исследования соответствует определению – процесс?
 - а) гипотеза;
 - б) проблема;
 - в) объект;
 - г) предмет.
- 2.Какой принцип требует всестороннего учета факторов и условий, порождающих то или иное явление?
 - а) объективности;
 - б) сущностного анализа;
 - в) генетический;
 - г) единства логического и исторического.
- 3.Опытная работа – это...
 - а) проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;
 - б) метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;
 - в) метод преобразования действительности с целью получения запланированных

- г) единства логического и исторического.
4. Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципа...
- а) научного подхода к определению принципов исследования;
 - б) адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;
 - в) совокупности методов исследования;
 - г) деятельностного подхода в применении методов исследования.
5. Создателем целостного учения о формирующем психолого-педагогическом эксперименте является...
- а) Лазурский А.Ф.
 - б) Давыдов В.В.
 - в) Краевский В.В.
 - г) Загвязинский В.И.

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	а	б	б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
УК-2: ИУК-2.1, ИУК-2.2., ИУК-2.3.;

Выполните тест:

Выберите один правильный ответ:

Выберите правильный ответ:

1. Гипотеза – это...

- а) показатель, характеризующий уровень развития признака
- б) научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
- в) значение признака, наиболее часто встречающегося в изучаемом ряду
- г) преобразование предмета исследования

2. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...

- а) концепция
- б) категория
- в) положение
- г) принцип

3. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...

- а) моделирование
- б) дедукция
- в) эксперимент
- г) аналогия

4. Конференция, семинар, круглый стол – это вид...

- а) научного общения
- б) научной организации
- в) научного объединения
- г) научной школы

5. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это...

- а) концепция
- б) гипотеза
- в) теория
- г) наука

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	а	г	а	г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3.

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

- а) системой
- б) процессом
- в) концепцией
- г) технологией

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этап...

- а) проверки качества проекта
- б) подготовительной работы
- в) оценка результатов
- г) разработка проекта

3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- а) «методы педагогической диагностики»
- б) «педагогическая диагностика»
- в) «принципы педагогической диагностики»
- г) «наблюдение»

4. Метод опроса применяется в такой форме, как...

- а) тестирование
- б) беседа

в) самостоятельная работа

г) упражнение

5. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ____ связи

а) между его элементами

б) прямые и косвенные

в) непосредственные и опосредованные

г) простые и сложные

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а

1. Соотнесите понятия и определения:

1	Регрессия	а)	Жесткая связь, при которой на каждое приращение функции идет определенное приращение аргумента
2	Корреляция	б)	Зависимость среднего значения какой-либо величины от некоторой другой величины или от нескольких величин
3	Функциональная связь	в)	Вероятностная или статистическая зависимость, не имеющая строго функционального характера, возникающая тогда, когда один из признаков зависит не только от данного второго, но и от ряда случайных факторов
4	Статистическая норма	г)	нормальное явление, находящееся в рамках средней величины или оговоренной меры распределения

2. Соотнесите группы статистических показателей с наименованием показателей:

1	Меры средней тенденции	а)	дисперсия
2	Показатели вариации (колеблемости) признака в совокупности	б)	среднее квадратическое отклонение
3	Первичные методы статистической обработки	в)	выборочная дисперсия
4	Вторичные методы статистической обработки	г)	корреляционный анализ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер	1 – б;	1-б;

правильно о ответа	2 – а; 3 – в. 4 - г	2-в; 3-а; 4-г.
-----------------------	---------------------------	----------------------

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты послетестового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.